



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C.F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it

PLANO PER L'INCLUSIONE

Approvato con delibera del Collegio Docenti n. 96 del 27/06/2025

D.LGS 13 APRILE 2017 N.66 ART.8, integrato e modificato dal D.Lgs 96/2019

ANNO SCOLASTICO 2024/2025



*“Se si perdono i ragazzi più difficili, la scuola non è più scuola. È un ospedale
che cura i sani e respinge i malati.”*

Don Lorenzo Milani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C.F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	139	514	323	976

ALUNNI CON DISABILITA' (L.104/1992)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	5	30	18	53
Vista	0	1	0	1
Udito	0	0	0	0
TOTALE GRADO SCOLASTICO	5	31	18	54
di cui art.3 c.3	5	15	7	27
Note:/				

ALUNNI CON DSA (L.170/2010)			
	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	14	27	41
Note:/			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M.27/12/2012)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	6	12	13	31
Individuati senza diagnosi/relazione	32	24	3	59
TOTALE GRADO SCOLASTICO	40	36	13	89
Note:/				

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Alunni con cittadinanza non italiana (NAI)			2	2
Alunni non italofoeni (frequentanti corso di alfabetizzazione per primaria/secondaria)	6	11	13	30
Alunni adottati		3	2	5
Alunni in affidamento		6	4	10
Altro: Alunni con Piano Formativo Personalizzato (Studente Atleta)			1	1



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C.F.94202740489

Pec: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITA'

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno	25
Docenti per le attività di sostegno con specializzazione	17
Docenti organico potenziato primaria	3
Docenti organico potenziato secondaria	1
Docenti organico potenziato infanzia	0
Assistenti Educatori Comunali	13
Personale ATA incaricato per l'assistenza	3
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	2
Funzioni Strumentali/Coordinatori per l'Inclusione (Disabilità, DSA/BES, Intercultura, Dipartimento Inclusione)	6
Operatori Sportello Psicologico	1
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:	
PUNTI DI FORZA: - insegnante di sostegno specializzati - continuità degli stessi - figure strumentali BES/Inclusione con competenze specifiche per i diversi ordini di scuola e che cooperano con gli specialisti dell'équipe medica territoriale - valorizzazione degli spazi e degli ambienti - Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo - Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti - Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive e creazione di rubriche valutative - Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola - Collaborazione con i diversi servizi territoriali esistenti - Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola anche nell'ottica del Progetto di Vita dell'alunno CRITICITÀ: - elevato numero di alunni con BES nell'Istituto - basso numero di insegnanti specializzati - alunni con famiglie in situazione di disagio socio-culturale - il numero insufficiente di docenti in organico potenziato ha ricadute sugli interventi a supporto degli alunni con Bes - bassa partecipazione ai GLO degli insegnanti curricolari per la scuola Secondaria - -difficoltà nell'equilibrare l'orario dell'intervento educativo-didattico dell'insegnante di sostegno in maniera funzionale per l'alunno rispetto alle esigenze organizzative degli educatori scolastici.	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C.F.94202740489

Pec: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

GRUPPI DI LAVORO:

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):

Il nostro istituto ha costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione al fine di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M 27 dicembre 2012 e dalle Leggi 53/2003 e 107/2015 di cui al Dlg 66 del 2017 all'art.9 comma 8.

Il GLI è così composto:

- Dirigente Scolastico.
- Funzioni Strumentali per l'inclusione.
- Docenti di sostegno dei tre ordini di scuola.
- Docenti curricolari dei tre ordini di scuola (referenti di plesso, referenti dipartimenti, funzioni strumentali)
- Componente genitori.
- Componente ATA
- Rappresentante Asl (da nominare)

L'azione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è riassunta in competenze di tipo organizzativo progettuale e valutativo. Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei componenti. Di ogni seduta viene redatto verbale.

In relazione alle necessità il GLI è convocato:

- in forma plenaria, almeno 2 volte all'anno, approssimativamente ad ottobre/novembre (per la ratifica dell'assegnazione delle risorse) e aprile /maggio (verifica e monitoraggio PI, pianificazione delle attività d'inclusione dell'anno successivo e richiesta di risorse e approvazione PI).
- in forma dedicata, 3 volte l'anno, con la partecipazione dei componenti che si occupano in particolare di un singolo alunno, in questo caso il GLI è detto GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) per la concreta organizzazione delle attività che coinvolgono gli alunni in situazione di disabilità e con bisogni particolari.

Dirigente Scolastico – svolge la funzione di garante nel processo di inclusione dell'alunno, coordina le azioni dei soggetti coinvolti, ricerca la collaborazione con gli Enti per il reperimento degli ausili, sostiene la Formazione continua.

Consiglio d'Istituto - con il compito di favorire l'adozione di una politica interna della scuola capace di garantire e realizzare il processo di inclusione scolastica.

Consigli di classe/Team docenti - articolano la progettazione degli interventi didattico educativi, nell'ambito di quanto previsto dal Collegio dei docenti, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni. I Consigli di classe/Team docenti individuano i casi in cui è necessario adottare una programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano i PEI per gli alunni con disabilità e i PDP/PSP per gli altri alunni con BES e con DSA; collaborano con la famiglia.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C.F.94202740489

Pec: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it

Funzione Strumentale BES/DSA

Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; fornisce indicazioni su strumenti compensativi e misure dispensative allo scopo di realizzare un intervento didattico personalizzato; funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti e territorio; procede alla mappatura dei bisogni educativi della classe in relazione alle abilità degli alunni.

Funzione Strumentale Intercultura

Coordina l'inserimento degli alunni non italofoni nelle classi; predispone il protocollo di accoglienza degli alunni stranieri e vigila sulla sua attuazione; predispone interventi di mediazione culturale scuola-famiglia e di inserimento degli alunni NAI (neo arrivati in Italia), coordina con il centro di alfabetizzazione laboratori a classi intere e propone la realizzazione di progetti volti all'integrazione (Progetto RSC), coadiuva i docenti nella stesura dei PSP, li sostiene nelle valutazioni e nelle certificazioni delle competenze in uscita, promuove i progetti in materia attivi sul territorio, media le relazioni tra colleghi, famiglie, scuola e territorio. Diffonde iniziative di formazione L2 per i docenti promosse dal Centro di Alfabetizzazione. Accoglie e supporta le famiglie straniere durante l'iscrizione e per l'accesso al registro elettronico Did up Famiglia. Si rapporta con il Centro di Alfabetizzazione per le richieste di mediazione e per fare da tramite per le comunicazioni ai docenti dell'IC. Partecipa a seminari, convegni e webinar di formazione sull'Inclusione e per Erasmus. Progetta insieme ad un gruppo di docenti la stesura dei progetti Erasmus, incentrati sull'inclusione, da presentare per l'accreditamento all'Agenzia Nazionale Erasmus-Indire.

Funzione Strumentale Inclusione

Cura tutta l'organizzazione educativa e didattica per favorire l'inclusione degli alunni.

Rileva un quadro completo degli alunni, supporta i colleghi nella stesura dei PEI. Cura il calendario per la stesura dei Pei in maniera congiunta con la Funzione Strumentale Intercultura e coadiuva i docenti di sostegno.

Si rapporta con le famiglie degli alunni e con i servizi presenti sul territorio; cura i rapporti con gli Enti, l'Asl, l'Ufficio Scolastico Regionale e Provinciale, e le associazioni varie per favorire progettazioni curriculari ed extra; coordina progetti legati all'inclusione. Aggiorna la piattaforma comunale per le richieste di assistenza educativa, aggiorna la banca dati SIDI e piattaforma regionale.

Collegio docenti: discute e delibera il piano annuale delle attività e il PTOF. Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti e delibera su proposta del GLI, il piano annuale dell'Inclusione per il futuro anno scolastico da inviare all'USR.

Docente di sostegno: è contitolare nelle classi in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei Consigli di classe e dei Collegi dei docenti. Promuove il processo di inclusione dell'alunno nel gruppo classe attraverso adeguate modalità di comunicazione, relazione e partecipazione, confrontandosi con tutte le figure che partecipano alla costruzione del progetto di vita dell'alunno con disabilità.

Assistente educatore: è coinvolto nell'organizzazione del progetto educativo dell'alunno con disabilità e promuove interventi educativi che riguardano l'autonomia, la comunicazione, la relazione e gli apprendimenti.

Personale non docente: collabora con i docenti nell'accoglienza e nella sorveglianza degli alunni in ambiente scolastico. Inoltre, al personale non docente sono attribuiti compiti relativi all'assistenza



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C.F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it

fisica al disabile.

RISORSE – MATERIALI

Accessibilità:

Tutte le scuole sono dotate di rampe di accesso; tutti i plessi presentano ascensori e servoscala.

Livello di accoglienza/gradevolezza/fruibilità:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C.F.94202740489

Pec: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - [sito web: ic-guicciardini.edu.it](http://sito.web:ic-guicciardini.edu.it)

-Scuola dell'Infanzia: gli ambienti sono accoglienti, con uno spazio attrezzato per i bambini con bisogni educativi specifici.

- Scuole Primarie: in ogni plesso sono presenti spazi polifunzionali, fruibili e accoglienti.

-Scuola Secondaria: sono presenti spazi per le attività personalizzate o in piccolo gruppo e gli ambienti si presentano adeguati a esigenze specifiche.

SPAZI ATTREZZATI:

Nei plessi dei diversi ordini di scuola sono presenti classi all'aperto per favorire la didattica esperienziale (outdoor education).

Tutte le scuole primarie e la scuola secondaria sono dotate di monitor interattivi per favorire una didattica digitale integrata e ampliare la possibilità di accogliere i diversi stili di apprendimento soprattutto per gli alunni con bisogni educativi specifici.

SUSSIDI SPECIFICI (HARDWARE, SOFTWARE, AUDIOLIBRI, ...):

L'istituto dispone di una sezione della biblioteca magistrale a tema BES nei tre plessi con manuali, guide operative, materiali di approfondimento teorico, normativo e procedurale, software specifici, riviste specializzate, giochi educativo-didattici.

Altro:

Sono a disposizione palle morbide per la psicomotricità, tappeti e altro materiale simile, tablet per l'uso personalizzato di software specifici per la comunicazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- COLLABORAZIONI:
- Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente con i seguenti servizi esistenti sul territorio:
- ASL
- Comune di Firenze
- Comune di Sesto Fiorentino
- SDS Mugello/Zona Distretto Mugello
- Meyer
- Servizi Sociali
- UNIFI
- UISP
- Consorzio Zenit – Coop. La Tenda
- Centro Giufà
- Villa Lorenzi
- Villa Il Pozzino
- Isis Da Vinci
- Centri che intervengono a favore degli alunni con DSA/Disabilità (*Studio Mind, Nuovamente, Centro APP*, ecc.)
- Centri sportivi del territorio, che forniscono attività adeguate per lo sviluppo delle abilità motorie, la percezione corporea, la socializzazione e l'orientamento (*Atletica Castello*)
- Asilo nido "Pinocchio"
- Asilo nido "La Nave"
- CRED - Ausilioteca
- Laboratorio Permanente per la Pace
- La scuola aderisce ai progetti organizzati da: "Chiavi della Città" e "Tuttiinsieme"



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C.F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it

- Associazione musicale fiorentina
- Paracadute di Icaro
- Centro diurno “Corelli”
- Associazione musicale Nuove Note
- Istituto degli Innocenti

Formazione specifica sull'inclusione Formazione svolta e in atto:	Rivolto a:
Corso formazione ‘Digital Empowerment: strategie inclusive per l'utilizzo delle tecnologie digitali’ - la Scuola Academy	Tutti i docenti dei 3 ordini di scuola
Corso di inglese B1/B2 e spagnolo B2	Tutti i docenti dei 3 ordini di scuola
Creazione di risorse digitali e digital storytelling - C2group	Tutti i docenti dei 3 ordini di scuola
Il podcast nella didattica - C2 group	Tutti i docenti dei 3 ordini di scuola
Metodologie didattiche innovative - C2group	Tutti i docenti dei 3 ordini di scuola
Prima annualità Scuola senza Zaino- SZ	Docenti infanzia, primaria
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: PUNTI DI FORZA: - varietà di tematiche - verticalizzazione delle proposte per i tre ordini di scuola - gruppi poco numerosi (ove possibile). CRITICITÀ: - continua necessità di formazione nei vari ambiti. IPOTESI DI MIGLIORAMENTO: - ricognizione sistematica dei bisogni formativi attraverso questionari mirati rivolti ai docenti. BISOGNI RILEVATI: - formazione insegnanti di sostegno non specializzati	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C.F.94202740489

Pec: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it

- formazione sistematica DSA per tutti gli ordini di scuola
- formazione su lettura diagnosi ai fini della compilazione del PDP
- formazione per alunni con difficoltà sensoriali (uso del Braille, Lis...)
- formazione su autismo e CAA
- formazione su ADHD/DOP
- formazione alunni Plusdotati

Strategie inclusive nel PTOF:

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto attua le seguenti strategie per l'inclusione:

- raccordo tra il team Inclusione e i docenti tra i diversi plessi per attuare interventi specifici di segnalazione in caso di alunni con bisogni educativi speciali;
- consulenza per l'orientamento nella scelta dell'indirizzo della scuola secondaria;
- progetto Ponte per gli alunni con disabilità frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia in passaggio alla scuola primaria e per gli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria in passaggio alla scuola secondaria di primo grado;
- sostegno alle famiglie per l'avvio e il completamento dell'iter per la segnalazione e valutazione di un disturbo presso l'équipe territoriale dell'età evolutiva;
- attuazione dei punti chiave per una didattica inclusiva (risorsa compagni, adattamento, strategie logico-visive, processi cognitivi e stili di apprendimento, metacognizione e metodo di studio, variabili psicologiche nell'apprendimento, valutazione, verifiche e feedback);
- strategie di personalizzazione/individualizzazione dell'apprendimento;
- inclusione degli alunni con BES nei percorsi di formazione di strumento musicale;
- progetto Dispersione Zero Scuola Secondaria- Agenda Nord Scuola Primaria
- percorso formativo per il contrasto alla dispersione scolastica e difficoltà d'apprendimento (DM 19/2024) - Scuola Secondaria
- Collaborazione con gli istituti superiori per gli alunni con disabilità per il passaggio nel nuovo ordine di scuola.

Progetti per l'Inclusione:

1. Scuola Senza Zaino
2. Outdoor Education
3. CLIL
4. Dispersione '0': Arriviamo per strade diverse nella scuola secondaria e nella scuola primaria
5. Progetti musica nei vari plessi
6. Progetti lettura nei vari plessi
7. "Sport per tutti" nei vari plessi
8. Laboratorio di teatro
9. Sportello psicologico scuola secondaria
10. Rally matematico/Giochi matematici
11. Progetto E-twinning
12. Progetto Erasmus
13. Progetti STEM
14. Progetto Ponte per la continuità per gli alunni con disabilità
15. Olimpiadi di disegno tecnico
16. Progetto RSC
17. Giornata della consapevolezza sull'autismo e giornata della disabilità



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C.F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it

Ambiente di apprendimento

Esistenza di modalità condivise di progettazione/valutazione:

- progettazione di interventi e modalità valutative in dipartimento verticale;
- verticalizzazione dei curricoli;
- verticalizzazione degli intenti e del percorso personalizzato dell'alunno con BES, DSA, NAI;
- utilizzo di documentazione nazionale (nuovo PEI) condivisa con i vari ordini di scuola;
- metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperative learning, peer education, peer tutoring etc.);
- didattica laboratoriale;
- didattica per competenze;
- didattica metacognitiva e autovalutativa;
- TIC;
- personalizzazione dei percorsi (strumenti compensativi e misure dispensative);
- circle time;
- classi aperte;
- pausa didattica (Settimana della creatività);
- progetti educativi specifici per classe;
- documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive;
- documentazione per l'area BES (normativa di riferimento, scheda di rilevazione alunni con BES, modelli PDP, PEI, PSP (NAI), modelli verbali GLO);
- condivisione intenti e procedure nel dipartimento verticale di sostegno.

Autovalutazione per la qualità dell'inclusione

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

RAV - INDEX

Soggetti coinvolti:

Dirigente Scolastico, Team per l'Inclusione, Docenti curricolari e di sostegno, genitori

Tempi:

Tutto l'anno scolastico

Esiti:

Punteggio area inclusione del RAV: 5 su 7

Bisogni rilevati/Priorità:

- Sviluppare l'area dell'autovalutazione attraverso strumenti specifici (es. Index);
- Protocollo di gestione comportamenti problematici;
- Rubrica di valutazione certificazione delle competenze per alunni con disabilità;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C.F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento*

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	AZIONI
Condividere esperienze su didattica per competenze	Formazione e confronto in dipartimento verticale
Condividere materiali di programmazione e valutazione	Formazione e confronto in dipartimento verticale
Condividere modalità e procedure di individualizzazione/personalizzazione dell'apprendimento	Formazione e confronto in dipartimento verticale
Pianificare procedure e condividere strategie pratico-educative	Formazione e confronto in dipartimento verticale
Sistemazione Certificazione delle competenze per alunni ex. L.104/92 (scuola primaria)	Formazione e confronto in dipartimento verticale
Organizzazione corsi di formazione su tematiche specifiche	Formazione e confronto in dipartimento verticale
Eventuali annotazioni: /	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 28/05/2025



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCLARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze
Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C. F.94202740489

Pec: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it



PROGETTO INCLUSIONE “SI PUO’ FARE”

IC “GUICCLARDINI” a.s 2025/2026

Delibera del Collegio Docenti n.36 dell’11/11/2025

Il progetto “*SI PUO FARE*” nasce dall’esigenza di dare piena attuazione alla missione dell’Istituto, in linea con le priorità indicate nel PTOF, attraverso l’attivazione di una didattica *speciale e inclusiva*.

- *Quadro normativo di riferimento*
- Il progetto si fonda su importanti normative nazionali che hanno sancito nel tempo il diritto all’inclusione scolastica:
- *Legge 118/1971, art. 28*: l’istruzione obbligatoria deve avvenire nelle classi comuni della scuola pubblica.
- *Legge 517/1977*: riconosce il diritto alla frequenza scolastica per tutti gli alunni con disabilità, prevedendo un numero massimo di 20 alunni per classe, supporto specialistico e servizi di sostegno.
- *Legge 104/1992*: garantisce il diritto all’educazione, all’istruzione e all’integrazione scolastica, attraverso l’azione congiunta di ASL, Enti Locali e Istituzioni scolastiche.
- *DPR 24/02/2004*: introduce strumenti per il successo formativo come Diagnosi Funzionale, Profilo Dinamico Funzionale e PEI.
- *Linee Guida 04/08/2009*: introducono il concetto di “dimensione inclusiva della scuola”.
- *D.Lgs. 66/2017 e D.Lgs. 96/2019*: rafforzano l’inclusione scolastica attraverso misure organizzative e gestionali.
- *Direttiva Ministeriale 27/12/2012*: estende la personalizzazione dell’apprendimento a tutti gli studenti con BES, ampliando quanto previsto dalla Legge 170/2010.

Finalità del progetto

Il progetto si inserisce in un percorso educativo più ampio dedicato alla *valorizzazione delle diversità* e alla *promozione dei diritti umani*, con l’intento di:

- Favorire una cultura dell’inclusione come valore centrale della vita scolastica;
- Migliorare progressivamente il livello di inclusività dell’Istituto;
- Considerare l’obbligo normativo non come un semplice adempimento, ma come *un’opportunità concreta per costruire una scuola capace di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno*.

Obiettivi specifici

- Promuovere una *scuola inclusiva*, che riconosca e valorizzi le differenze individuali;
- Creare un ambiente di apprendimento che metta *ogni studente/ssa nelle condizioni di sviluppare appieno le proprie competenze*;
- Offrire percorsi didattici di qualità, costruiti a partire dalle caratteristiche personali di ciascun alunno/a;
- Rafforzare la *collaborazione tra scuola, famiglia, servizi socio-sanitari ed enti del territorio*

Il progetto si fonda su una visione della scuola come ambiente capace di:

- Riconoscere e accogliere le diversità cognitive, relazionali, culturali e sociali;
- Adattare la didattica agli stili di apprendimento, ai livelli di partenza, alle strategie cognitive e alle motivazioni degli studenti;
- Offrire supporti e risorse per affrontare eventuali difficoltà, promuovendo l'autonomia e la partecipazione attiva

“SI PUO’ FARE” ” è un contenitore di progetti finalizzati a rendere la scuola un ambiente aperto, accogliente e inclusivo, in cui ogni alunno viene riconosciuto e valorizzato come persona. L'obiettivo è accompagnare ciascuno in un percorso formativo personalizzato, costruito sulla base delle sue potenzialità e dei suoi bisogni, promuovendo il successo formativo di tutti. Le dimensioni affettive e relazionali espresse da ciascun alunno nel percorso di apprendimento rappresentano un aspetto centrale del progetto. L'iniziativa coinvolge la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado del nostro istituto. Il progetto prevede la realizzazione di laboratori strutturati su specifici percorsi tematici, pensati per favorire una crescita armonica e inclusiva degli studenti.

FINALITÀ DEL PROGETTO

Per i gruppi classe:

- Creare un clima sereno che valorizzi le diverse abilità.
- Sostenere lo sviluppo delle competenze di base.
- Rafforzare l'inclusione scolastica.
- Prevenire il disagio e la dispersione attraverso percorsi di accoglienza e integrazione per alunni con BES.
- Promuovere relazioni positive tra pari, stimolando collaborazione, solidarietà e aiuto reciproco.
- Incentivare il rispetto delle regole, degli spazi comuni e lo sviluppo della motivazione.
- Favorire un apprendimento sereno, cooperativo ed empatico.
- Offrire spazi di confronto, racconto e riflessione condivisa.

Per gli alunni con difficoltà specifiche:

- Sostenere l'autostima, la motivazione e lo sviluppo delle potenzialità individuali.
- Rafforzare gli automatismi e accompagnare l'adattamento a nuovi contesti.
- Promuovere la collaborazione e il supporto reciproco con i compagni.

Per i docenti:

- Osservare e valutare i bisogni educativi del gruppo classe e dei singoli alunni.
- Potenziare le competenze operative legate alla didattica inclusiva.
- Favorire una progettazione condivisa e collegiale degli interventi educativi.
- Adottare uno stile comunicativo e relazionale orientato all'inclusione.

RESPONSABILI DEL PROGETTO

- Il Dirigente Scolastico, che in qualità di Capo d'Istituto, sostiene e supporta le linee progettuali definite nel PTOF dell'I.C. Guicciardini.
- Le Funzioni Strumentali del team Inclusione.

RISORSE UMANE: i referenti dei progetti

i docenti di sostegno

i docenti curricolari delle classi coinvolte nelle attività progettuali

gli educatori scolastici

i collaboratori scolastici

DESTINATARI:

I destinatari degli interventi per l'inclusione scolastica sono individuati nelle seguenti categorie:

- *Gruppi classe che accolgono alunni con disabilità, al fine di promuovere un contesto educativo inclusivo e partecipativo.*
- *Alunni con certificazione di disabilità, ai sensi della Legge 104/1992, per i quali è previsto un Piano Educativo Individualizzato (PEI) redatto in base al Profilo di Funzionamento.*
- *Alunni con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), in conformità alla Legge 170/2010, destinatari di misure dispensative e strumenti compensativi formalizzati nel Piano Didattico Personalizzato (PDP).*
- *Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale, non certificati, per i quali è possibile attivare interventi di personalizzazione della didattica secondo quanto previsto dal D.M. 27/12/2012 e dalla C.M. n. 8 del 6/03/2013.*
- *Alunni con difficoltà relazionali e/o comportamentali, non certificati, ma che presentano bisogni educativi speciali transitori o persistenti, in riferimento alle stesse disposizioni normative sopra citate.*
- *Alunni con difficoltà di apprendimento non riconducibili a disturbi certificati, ma che necessitano di strategie didattiche mirate, personalizzate e flessibili, sempre in ottemperanza al D.M. 27/12/2012 e alla C.M. n. 8/2013.*

PROGETTO PONTE TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

Il progetto mira a favorire un passaggio graduale e consapevole degli alunni nel nuovo ambiente scolastico, attraverso azioni di accoglienza e di accompagnamento personalizzate. L'iniziativa promuove la collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno appartenenti ai diversi ordini di scuola, con l'obiettivo di individuare e condividere strategie educativo-didattiche efficaci per la continuità del percorso formativo.

Particolare attenzione è rivolta al mantenimento di esperienze didattiche positive, coerenti con i bisogni individuali, i

ritmi di apprendimento e il benessere complessivo dell'alunno/a, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di continuità tra le comunità scolastiche coinvolte.

“IL GUICCIA-MARKET” – Scuola secondaria “Guicciardini”.

Il Progetto Guiccia-Market è rivolto prevalentemente agli alunni con BES, ma coinvolge anche tutti i compagni di classe, gli alunni di altre classi e il personale scolastico interessato a partecipare.

Consiste nella simulazione di un negozio fornito di involucri di prodotti commerciali, una cassa con denaro finto e il quaderno personale di matematica, necessario per eseguire i calcoli degli acquisti.

Attraverso la metodologia didattica del Role playing, gli alunni, nel ruolo di cassieri o di clienti, acquisiscono competenze sociali e abilità aritmetiche e di utilizzo dell'Euro.

“ESPLORIAMO IL QUARTIERE” - Scuola secondaria “Guicciardini”.

Esploriamo il Quartiere! si propone di promuovere l'autonomia e la sicurezza personale degli alunni attraverso uscite didattiche nel quartiere dell'istituto, con l'obiettivo di potenziare le competenze personali e sociali in modo inclusivo e stimolante.

“TRA BANCHI E BANCHARELLE” – Scuola secondaria e scuola primaria

Il Progetto Tra Banche e Bancarelle ha la finalità di coinvolgere gli alunni in un percorso stimolante per lo sviluppo di abilità manuali e di competenze personali e relazionali. Attraverso attività inclusive e creative, gli alunni realizzeranno dei piccoli manufatti che saranno oggetto di “vendita” (offerta libera) durante alcuni eventi scolastici. Il ricavato delle vendite è destinato all'acquisto di materiali e strumenti didattici scelti insieme agli alunni.

“DAI FACCIAMOLA INSIEME” – Scuole primarie Cadorna e Don Minzoni.

Il progetto nasce dall'esigenza di sviluppare strumenti didattici personalizzati e condivisi, capaci di rispondere in modo efficace alle specifiche necessità di ogni alunno, promuovendo l'inclusione e il successo formativo di tutti. Si intende inoltre creare uno spazio educativo dinamico e partecipativo, che favorisca il confronto, l'apprendimento attivo e la valorizzazione di una pluralità di prospettive, attraverso il coinvolgimento diretto degli studenti nella costruzione del sapere. Infine, il progetto mira a incentivare la condivisione di strumenti, metodologie e strategie

didattiche tra docenti e studenti, al fine di arricchire l'offerta formativa e promuovere pratiche educative innovative e collaborative.

“IO VALGO, TU VALI, NOI BRILLIAMO” Scuola Primaria Don Minzoni

Il progetto "Io valgo, tu vali, noi brilliamo" nasce dall'osservazione sistematica condotta dai docenti e dall'analisi degli obiettivi educativi e didattici delineati nei PEI, in coerenza con le finalità educative espresse nel PTOF dell'istituto. Alla base del progetto c'è la volontà di rispondere in modo mirato e consapevole ai bisogni specifici degli alunni, promuovendo un ambiente di apprendimento inclusivo e motivante, in cui ogni studente possa riconoscere e valorizzare il proprio potenziale. In particolare, il progetto si propone di incentivare la motivazione all'apprendimento, favorendo un approccio attivo e partecipato, e di aumentare progressivamente i tempi di attenzione attraverso attività strutturate e stimolanti. Parallelamente, vengono sostenute le capacità oculo-manuali e la motricità fine, fondamentali per lo sviluppo globale del bambino. Un'attenzione particolare è rivolta al rafforzamento dell'autostima e della fiducia in sé, ritenuti elementi chiave per un apprendimento sereno ed efficace. Le proposte laboratoriali e le attività creative mirano inoltre a stimolare la curiosità, l'immaginazione e la capacità di espressione personale. Infine, il progetto intende valorizzare e potenziare le abilità comunicative e relazionali, promuovendo il rispetto reciproco, la collaborazione e il senso di appartenenza al gruppo, affinché ogni alunno si senta parte attiva e significativa della comunità scolastica.

“DALLA TERRA ALLA TAVOLA” - Scuola dell'Infanzia

Il progetto “Dalla Terra alla Tavola” coinvolge i bambini della Scuola dell'Infanzia Scuola nella coltivazione di un piccolo orto, dalla semina alla raccolta, per far conoscere loro l'origine del cibo e promuovere uno stile di vita sano e sostenibile. Le attività pratiche e sensoriali favoriscono l'autonomia, la curiosità e il rispetto per la natura, con particolare attenzione all'inclusione di tutti i bambini.

“NOI COME UN ALBERO” – Scuola Primaria Cadorna

Il progetto "Noi come l'albero" si propone come percorso educativo e formativo che, attraverso un approccio simbolico e multidimensionale, accompagna gli alunni nella scoperta di sé e degli altri, favorendo una crescita armoniosa, personale e collettiva. La metafora dell'albero diventa filo conduttore per esplorare tematiche legate all'identità, all'interdipendenza, al radicamento e alla crescita, promuovendo una riflessione condivisa sui valori della solidarietà, dell'inclusione e del rispetto reciproco. Attraverso attività cooperative, espressive e laboratoriali,

si valorizza il protagonismo degli alunni, stimolando la consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo e della comunità scolastica. Il progetto mira quindi a creare un contesto educativo ricco di stimoli, in cui ogni alunno possa sentirsi parte integrante di un sistema più ampio, capace di accogliere le diversità e di trasformarle in risorse.

“ACCOGLIERE PER RICOMINCIARE” – Scuola primaria “Don Minzoni”

Il progetto nasce con l'obiettivo di favorire l'inserimento scolastico di un alunno proveniente da Gaza, recentemente esposto agli effetti traumatici di un contesto di guerra. L'intervento mira a creare un ambiente accogliente e rassicurante, in cui il bambino possa gradualmente ritrovare un senso di sicurezza e benessere. Particolare attenzione viene posta alla gestione della paura e dell'instabilità emotiva, che si manifestano nella difficoltà a permanere in aula e a percepire la scuola come spazio protetto. Il percorso educativo, si propone di accompagnare il bambino in un processo di integrazione graduale, rispettoso dei suoi tempi e dei suoi bisogni.

“COSTRUIAMO PONTI: ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE LINGUISTICA”

Il progetto di alfabetizzazione è volto a favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni non italofoini (NAI) e a potenziare le competenze linguistiche di chi ha già una conoscenza di base della lingua italiana. L'obiettivo è facilitare l'apprendimento dell'italiano come lingua di comunicazione e di studio, valorizzando le diverse identità culturali e sostenendo la motivazione e il successo scolastico.

“APPRENDERE INSIEME: PERCORSI DI INCLUSIONE SCOLASTICA PER BAMBINE, BAMBINI, ADOLESCENTI ROM, CINTI E CAMMINANTI”.

Il progetto ha l'obiettivo di favorire la piena scolarizzazione e l'inclusione degli alunni di etnia rom, sinta e caminante, attraverso interventi didattici ed educativi condivisi, non differenziati e orientati alla cooperazione, promuovendo la partecipazione attiva delle famiglie in un'ottica interculturale.

“PAROLE NUOVE, MONDI NUOVI: UN PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E INTEGRAZIONE”.

Il progetto è finalizzato a favorire l'accoglienza, l'inclusione e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri non italofoni che frequentano la Scuola Primaria (dalla classe II) e la Scuola Secondaria di primo grado del nostro Istituto. Per l'intero anno scolastico, il supporto è garantito dal Servizio di alfabetizzazione e mediazione linguistica della Direzione Istruzione del Comune di Firenze, attraverso il Centro Giufà, in collaborazione con i plessi Don Minzoni, Cadorna e Guicciardini. L'intervento mira a facilitare l'inserimento scolastico e il successo formativo degli alunni, accompagnandoli nell'acquisizione della lingua italiana come strumento di comunicazione e apprendimento.

LABORATORI TUTTINSIEME

La scuola partecipa ai Laboratori "Tuttinsieme", iniziativa rivolta alle classi in cui siano presenti alunne e alunni con disabilità. Le attività, condotte in modalità laboratoriale e rivolte all'intero gruppo classe, rappresentano un'importante opportunità di supporto alla didattica inclusiva, favorendo la crescita personale e relazionale di tutti gli studenti. I laboratori mirano a promuovere l'accoglienza, la valorizzazione delle differenze e la costruzione di un contesto educativo pienamente inclusivo, in cui solidarietà, pari opportunità e collaborazione costituiscano la base dell'apprendimento e della convivenza scolastica.